



CONGRESO INTERNACIONAL VIRTUAL SOBRE LAS TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y DEL CONOCIMIENTO

ALFABETIZACIÓN DIGITAL
PARA EL FORTALECIMIENTO
DE LAS COMPETENCIAS Y
HABILIDADES DIGITALES
INVESTIGATIVAS EN
ESTUDIANTES DE BÁSICA
SECUNDARIA.

**XVII
CIVTAC**

PONENTE: JOHN STIWART PINO ROBLEDO

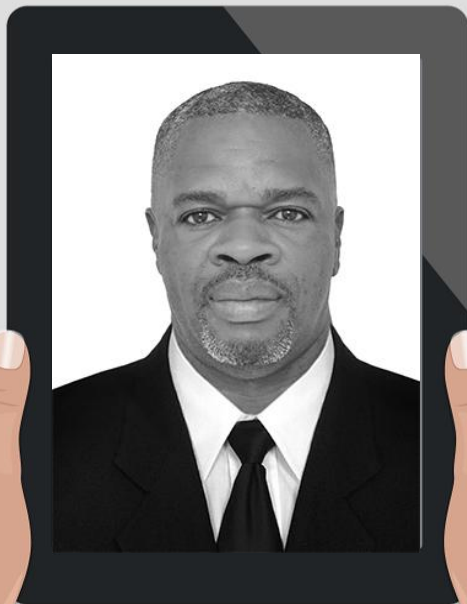
XVII CIVTAC



<https://orcid.org/0009-0007-8147-6615>



Ingeniosvirtuales8@gmail.com



Síntesis curricular:

Ingeniero de Sistemas, Magíster en Gestión de la Tecnología Educativa y Especialista en TIC para la Enseñanza. Actualmente curso Doctorado en Educación. Docente de Tecnología e Informática, Matemáticas y Programación, con experiencia en innovación educativa, alfabetización digital, educación STEAM e integración pedagógica de las TIC. Investigador interesado en fortalecer las competencias digitales e investigativas mediante estrategias educativas mediadas por la tecnología.

Mis redes sociales son:



johnpino



robledojohnstiwartpino



La **alfabetización digital** constituye una estrategia relevante para fortalecer no solo las **competencias tecnológicas**, sino también las **habilidades investigativas** de los estudiantes.

GENERAL

Diseñar e implementar un programa de alfabetización digital para desarrollar habilidades digitales en estudiantes de básica secundaria.

ESPECÍFICOS

1

Diagnosticar el nivel actual de competencias digitales de los estudiantes de básica secundaria.

2

Diseñar estrategias pedagógicas para mejorar el desarrollo de competencias digitales estudiantiles.

3

Evaluar el desarrollo de competencias digitales y el rendimiento académico tras la intervención pedagógica.



Aprender → Integrar tecnología → Investigar

1

**MÉTODO**

Investigación aplicada
con enfoque pragmático.

PARADIGMA

Pragmático

ENFOQUE

Mixto

TIPO

descriptivo-
explicativo

DISEÑO

Cuasiexperimental
transversal

2

**UNIDADES DE ESTUDIO**

**370 estudiantes
de los grados
7º, 8º y 9º**

CRITERIOS DE SELECCIÓN

**Muestra: 105
estudiantes
(35 por grado),
muestreo
aleatorio
estratificado**

3

**TÉCNICA**

**Encuesta,
cuestionario
pretest-postest**

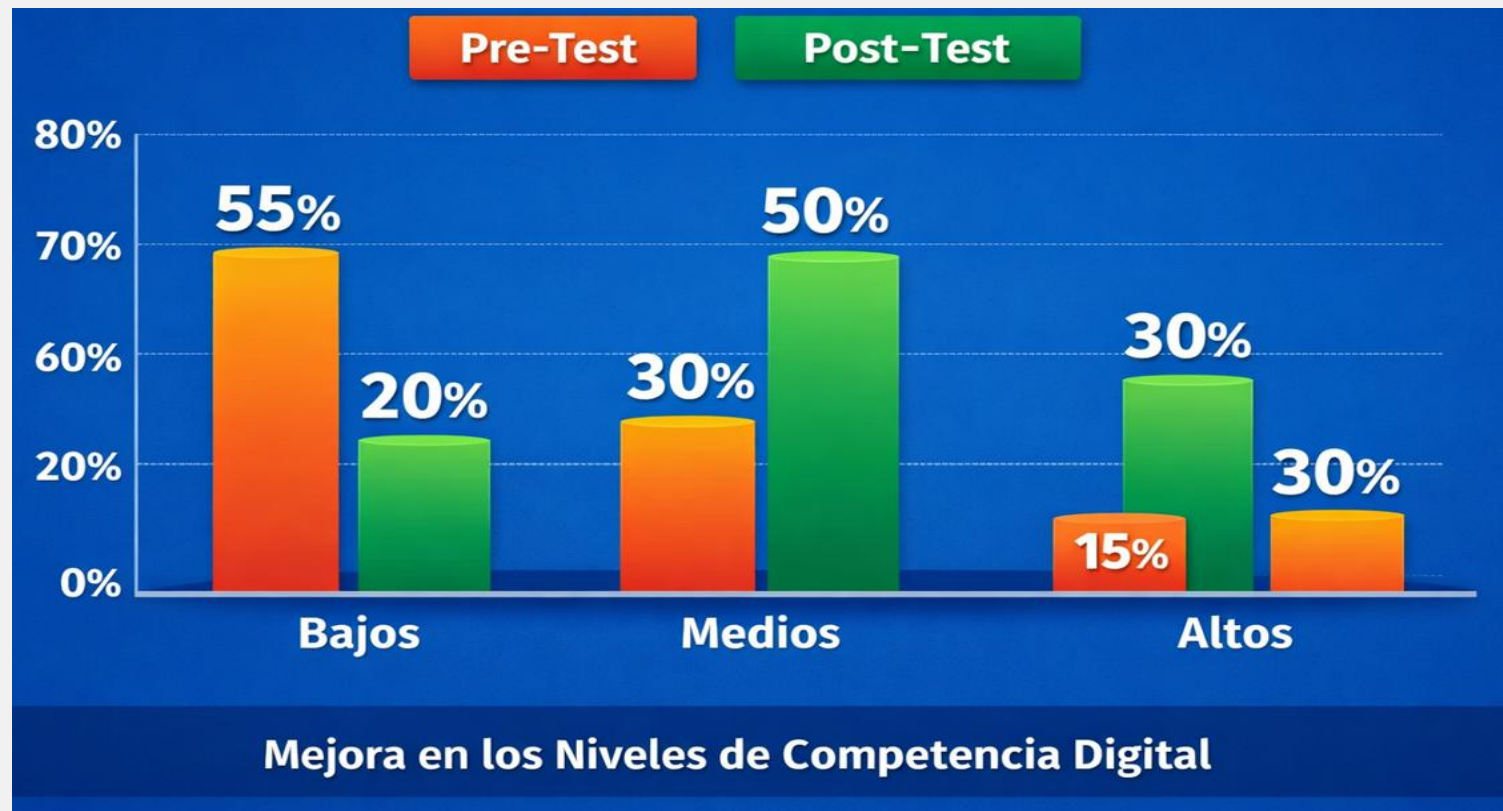
INSTRUMENTO

**Cuestionario
Likert
y
rúbricas de
evaluación**

4

**PROCEDIMIENTO DE
ANÁLISIS**

**Estadística
descriptiva,
prueba T y
ANOVA**

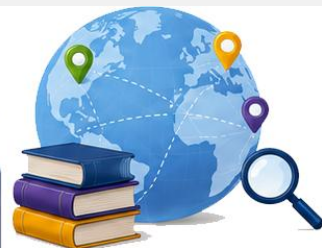




Los resultados obtenidos coinciden con diversas investigaciones internacionales que destacan la relación entre **competencias digitales** y **habilidades investigativas**.



La **alfabetización digital** no se limita al uso instrumental de tecnologías, sino que implica el desarrollo de **habilidades cognitivas** como:



1
Pensamiento crítico



2
Análisis de información



3
Resolución de problemas



4
Producción de conocimiento



Por ello, su **integración en el currículo escolar** resulta fundamental para **mejorar los procesos de aprendizaje**.



CONECTIVIDAD



TECNOLOGÍA



APRENDIZAJE



INVESTIGACIÓN



Diagnosticar → Intervenir → Evaluar

Hallazgos principales e implicaciones pedagógicas

01 Diagnóstico

**Bajo nivel digital
inicial**

02 Intervención

**Efectiva y
significativa**

03 Resultado

Mejóro su nivel
después de la
intervención

62%

04 Competencias

La alfabetización digital
fortalece las competencias
tecnológicas

05 Investigación

Estas competencias impulsan
las habilidades investigativas

06 Continuidad

Se requiere currículo TIC,
formación docente e
integración tecnológica

Alfabetización digital → competencias tecnológicas → habilidades investigativas → continuidad pedagógica



Es fundamental impulsar políticas educativas para la alfabetización digital en zonas rurales.



Es esencial fortalecer la formación docente y la integración de tecnologías en el aula.

Gracias!

Alguna Pregunta?

Me puedes contactar a través de:

@johnpino

ingeniosvirtuales8@gmail.com



- Area, M., & Pessoa, T. (2012). *From solid to liquid: New literacies to the cultural changes of web 2.0*. Comunicar, 19(38), 13–20. <https://doi.org/https://doi.org/10.3916/C38-2012-02-01>
- Cabero-Almenara, J., & Llorente-Cejudo, M. (2020). *Digital competence of higher education teachers*. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia. <https://doi.org/https://doi.org/10.5944/ried.23.2.26578>
- Castells, M. (1996). *The rise of the network society*. Oxford, UK: Blackwell Publishers. <https://doi.org/https://doi.org/10.1002/9781444319514>
- DigCompEdu. (2017). *European framework for the digital competence of educators: DigCompEdu*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- González-Prida, Chuquin-Berrios, J., & G. moreno. (2024). 5. González-Prida, V., Chuquin-Berrios, J. G., Moreno-Menéndez, F. M., Sandoval-Trigos, J. C. *Digital competencies as predictors of academic self-efficacy*. Societies. (MDPI).
- Hatlevik, O. E., & Christophersen, K. A. (2013). *Digital competence at the beginning of upper secondary school*. Computers & Education, 63, 240–247. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.compedu.2012.11.015>
- Ilomäki, L., Paavola, S., Lakkala, M., & Kantosalo. (2016). *An emergent boundary concept for policy and educational research*. Education and Information Technologies, 21(3), 655–679. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s10639-014-9346-4>
- Krumsvik, R. (2011). *Digital competence in Norwegian teacher education*. Nordic Journal of Digital Literacy. <https://doi.org/https://doi.org/10.18261/ISSN1891-943X-2011-01-03>
- Prensky, M. (2001). *Digital natives, digital immigrants*. On the Horizon, 9(5), 1–6. <https://doi.org/https://doi.org/10.1108/10748120110424816>
- Redecker, C. (2017). *European framework for the digital competence of educators*. Publications Office of the European Union. <https://doi.org/https://doi.org/10.2760/159770>
- UNESCO. (2018). *ICT competency framework for teachers*. UNESCO Publishing. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265721>
- Van Laar, E., Van Deursen, A., Van Dijk, J., & De Haan, J. (2017). *The relation between 21st-century skills and digital skills*. Computers in Human Behavior, 72, 577–588. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.chb.2017.03.010>