



CONGRESO INTERNACIONAL VIRTUAL SOBRE LAS TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y DEL CONOCIMIENTO

Estrategias didácticas
decoloniales en la
Institución Educativa

**XVII
CIVTAC**

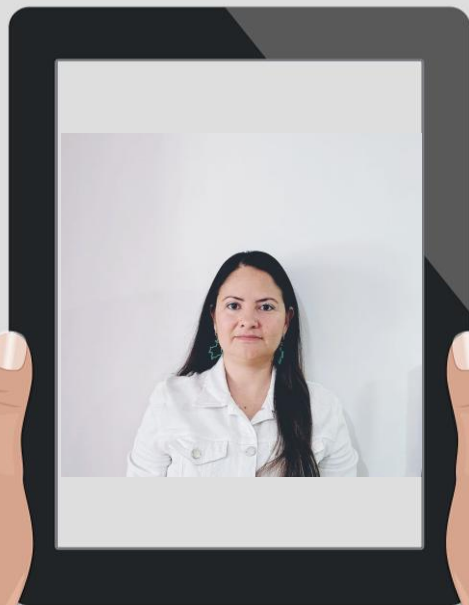
PONENTE:

ANA MARÍA RAMÍREZ CORREA

XVII CIVTAC

 <https://orcid.org/0009-0002-3411-2804>

 anny.rcms@gmail.com



Síntesis curricular:

Mi nombre es Ana María Ramírez Correa

Yo soy Politóloga (Universidad Nacional de Colombia), magíster en Ciencia Política (Universidad de Antioquia). Estudiante actual de Doctorado en Ciencias de la Educación (UMECIT)

Mis redes sociales son:



@ana.opalina

Las pedagogías decoloniales abren grietas: la vida aflora desde la diversidad, en correspondencia a las necesidades e intuiciones de destino de los territorios.



Fotografía propia, 2024

GENERAL

Proponer estrategias didácticas decoloniales en los contextos socio-culturales de la IE Gómez Plata del municipio de Gómez Plata.

ESPECÍFICOS

1

Indagar por las estrategias presentes

2

Reconocer saberes y necesidades del territorio

3

Diseñar estrategias



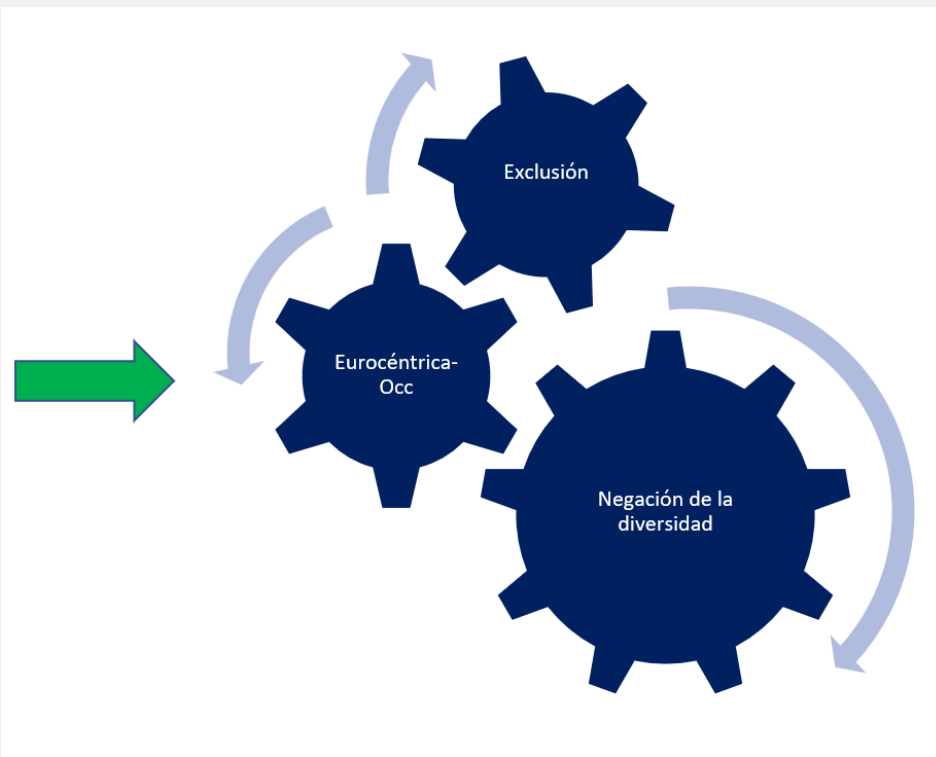
Fotografía propia, 2022

Metodologías (educativas) producidas en los contextos de lucha, marginalización, resistencia y re-existencia... agrietan la modernidad/colonialidad y hacen posibles otras maneras de ser, estar, pensar, saber, sentir, existir y vivir-con. (Walsh, 2013, p. 19)



- Años 90
- Giro decolonial: movimiento intelectual y académico
- Se cuestionan roles y saberes en las prácticas pedagógicas.

Conceptos clave:
Colonialidad del saber





Fotografía propia: Salida pedagógica: Reconocimiento del territorio: Petroglifos, Vereda Santa Elena, municipio de Gómez Plata, 2025. Estudiantes Valentina Martínez y Salomé Granda.

Epistemicidio:

Reconocimiento de los saberes perdidos, acallados en los procesos de colonización.

No recuperar: sí resignificar

Prácticas pedagógicas



(Zambrano, 2000)

1

MÉTODO

IAP

PARADIGMA

Sociocrítico

ENFOQUE

Cualitativo

TIPO

I. Interactiva

DISEÑO

EDD

2

UNIDADES DE ESTUDIO

Estudiantes,
docentes,
directivos,
acudientes.

CRITERIOS DE SELECCIÓN

Estudiantes,
docentes,
directivos,
acudientes.

3

TÉCNICA

Entrevistas
Conversar afectivo
Historias de vida
Diarios de campo

INSTRUMENTO

Talleres
vivenciales
Reflexionar
configurativo
Mapas parlantes

4

PROCEDIMIENTO DE ANÁLISIS

Mapas
parlantes,
escritura
comunitaria,
Atlas TI

Mapear con el
cuerpo,
mapear los
saberes

Caminar:
Sentipensar el
territorio

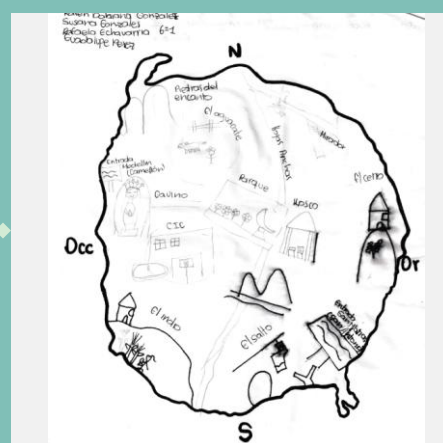
“Hacer juntos”
de acuerdo al
mapeo y al
reconocimiento
del territorio

La Corpo-colonialidad del Conocimiento

Una de las formas más profundas de cartografía senti-pensante es el mapa con el cuerpo. En la lógica decolonial, el cuerpo es el "primero y último bastión de la identidad" (Segato, 2006) y el territorio primario de liberación.



Fotografía propia: Taller de cartografía corporal, 2024.



Del cuerpo, al papel, del papel al mapa parlante

Pedagogía decolonial



Fotografía propia: Salida pedagógica: Reconocimiento del territorio: “Tras las huellas de nuestros orígenes”, “Hojas Anchas”, Caminata a la Reserva San Rafael, municipio de Gómez Plata, 2024. Estudiantes del grado 10, funcionarios de la alcaldía municipal, acudientes, docentes, líderes comunitarios.



Saberes
territoriales:
potencia de vida



Conversar
afectivo:
horizontalidad
del poder



Epistemicidio -
resistencia
epistémica



El reflexionar configurativo:
siempre mejor en colectivo

- ➔ Las pedagogías decoloniales: agrietan, siembran, cuidan, tejen en colectivo.
- ➔ El quehacer educativa necesita reconocer las necesidades del territorio más allá de las demandas de la globalización

Gracias!

Alguna Pregunta?

Me puedes contactar a través de:
@ana.opalina
anaramirez@iegp.edu.co

Adedze, S. G. (2021). Decolonising pedagogy: A Ghanaian perspective. *International Journal of Educational Development*, 81, 102229. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2021.102229>

Beloni de Paula, J., Magalhães Pinheiro, P., & Paim, E. A. (2022). Educación antirracista y decolonialidad en la educación brasileña: recuerdos y experiencias de profesores. *Aula: Revista De Pedagogía De La Universidad De Salamanca*, 28, 161-163.

Castro-Gómez, S., & Grosfoguel, R. (2017). *El giro decolonial: Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global*. Siglo XXI Editores.

De Sousa Santos, B. (2018). *Epistemologies of the South: Justice against epistemicide*. Routledge

Fanon, F. (2018). *Los condenados de la tierra*. Fondo de Cultura Económica.

Grosfoguel, R. (2006). Transmodernidad, pensamiento fronterizo y colonialidad global. *Revista Tabula Rasa*, (4), 153-167. <https://doi.org/10.25058/20112742.n4.07>
Lockett, Kathy, & Hlengwa, Amanda. (2025). Towards a decolonial pedagogy: Building trust and daring to be vulnerable. *Journal of Education (University of KwaZulu-Natal)*, (101), 111-132. <https://doi.org/10.17159/2520-9868/i101a06>

Ortiz, e. a. (Julio-diciembre de 2018). Pedagogía decolonial: hacia la configuración de biopraxis pedagógicas decolonizantes. *Revista Ensayos Pedagógicos, EUNA, XIII*(2). <http://www.revistas.una.ac.cr/ensayospedagogicos>

Russell, E. S. (2025). Teaching Otherwise: Decolonial Pedagogies in Brazilian Language and Literature Classrooms. *Equity in Education & Society*, 0(0). <https://doi.org/10.1177/27526461251371310>

Satia, A., & Ma, J. (2026). Transforming educational development practice: anti-racist and decolonial pedagogies in higher education. *Teaching in Higher Education*, 31(6), 1175–1203. <https://doi.org/10.1080/13562517.2026.2645203>

Walsh, C. (2017). *Pedagogías decoloniales: prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir* (Tomo II). Abya-Yala

Zembylas, M. (2025). Rethinking the decolonization of higher education through political theology: Enrique Dussel's liberation theology and Pedagogics. *Critical Studies in Education*, 1–20. <https://doi.org/10.1080/17508487.2025.2537649>