



CONGRESO INTERNACIONAL VIRTUAL SOBRE LAS TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y DEL CONOCIMIENTO

**DOCENCIA
UNIVERSITARIA 6.0:
MIRADA
TRANSCOMPLEJA DE LA
ALIANZA ENTRE LA IA Y
PRAXIS EDUCATIVA**

**XVII
CIVTAC**

PONENTE:

Dra. Arlene Josefina Vergaras

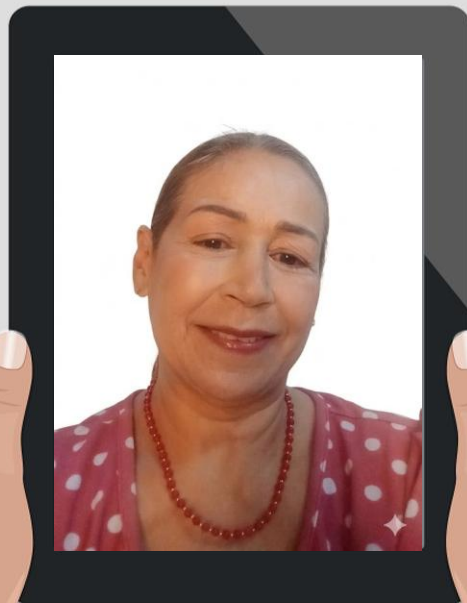
XVII CIVTAC

id

@arlenevergaras

@

arlenevergaras2025@gmail.com



Síntesis curricular:

**Arlene Josefina
Vergaras**

Dra. Cs. de la Educación

Mis redes sociales son:



@arlenevergaras



IA por sí sola no garantiza que la docencia universitaria trascienda las estructuras de la didáctica tradicional, su potencial es multidimensional.

GENERAL

Analizar la reconfiguración de la praxis educativa en la docencia 6.0 desde la mirada transcompleja

ESPECÍFICOS

1

Caracterizar...

2

Develar...

3

Configurar...

Docente 6.0

- * Potencial de la IA
- * Innovación
- * Ética
- * Riesgo
- * Compromiso

Transcomplejidad

- * Ecosistema
- * Incertidumbre
- * Indeterminada
- * Multidimensional
- * Situada

Mediación – Alianza IA

1

MÉTODO

Multimétodo

PARADIGMA

Transcomplejo

ENFOQUE

Híbrido

TIPO

Multidimensional

DISEÑO

Complementariedad

2

UNIDADES DE ESTUDIO

Profesores: 60

UNELLEZ - VPDS

CRITERIOS DE SELECCIÓN

Profesores: 20

UNELLEZ

Municipio Bolívar

3

TÉCNICA

Entrevista

INSTRUMENTO

Análisis de datos
cualitativos

4

PROCEDIMIENTO DE ANÁLISIS

Contenido temático

Fenomenológico-
hermenéutico

Una mirada transcompleja concibe la IA y la praxis educativa como una alianza dinámica en la que tecnología, conocimiento y humanidad convergen para transformar el aprendizaje.





La IA transforma la praxis educativa al integrar la innovación, el pensamiento crítico, la ética y la humanidad desde una perspectiva transcompleja.

Gracias!

Alguna Pregunta?

Me puedes contactar a través de:
@arlenevergaras
arlenevergaras2025@gmail.com

- Bernilla, E. (2024). Docentes ante la inteligencia artificial en una universidad pública del norte del Perú. *Educación*, 33(64), 8-28. <https://doi.org/10.18800/educacion.202401.M00>
- Duque-Rodríguez, J. A., Piña-Ferrer, L. S., & Isea-Argüelles, J. J. (2025). Inteligencia artificial como herramienta para revitalizar los procesos docentes en el sistema educativo venezolano. *Episteme Koinonia*, 8(15), 101-118. <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i14.4363>
- Espino, L. C., Antonio, R. P., Constantino, R. S. W., Espino, C. L., & Wider, W. (2026). Artificial Intelligence-Driven Teaching Methods for Enhancing Higher Quality Education: A Bibliometric Analysis. *International Journal of Technology in Education*, 9, 153-167. <https://doi.org/10.46328/ijte.5114>
- Estupiñán Cáceres, R., Fonticiella Hernández, B., Ojeda Tacoronte, C., Estrada Margareto, M. J., Martín Paciente, M., & González Cabrera, I. (2025). Formar juristas críticos con IA: una propuesta de innovación docente universitaria. En M. E. Rodríguez Gil (Coord.), *Inteligencia Artificial al servicio de la docencia universitaria: Innovación y futuro* (pp. 96–121). Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Servicio de Publicaciones y Difusión Científica. <https://doi.org/10.20420/1827.2025.826>
- Ferrín Plaza, Á. J., & Tapia Núñez, D. W. (2026). Inteligencia Artificial en la Docencia Universitaria: Una Revisión Sistemática de Impactos, Desafíos y Tendencias (2020-2025). *Revista Científica Innovación Integral*, 3(1), 1109–1137. <https://doi.org/10.70577/rp9hf309>
- Grijalva Verdugo, A. A., Jiménez Ramírez, C. R., Soto Decuir, M. G., Ramírez Gámez, J. J., & Garduño Espinoza, Y. S. (2025). Inteligencia artificial generativa en la docencia universitaria: percepciones, usos instrumentales y desafíos ético-pedagógicos. *Revista Educación Superior y Sociedad*, 37(2), 398–421. <https://doi.org/10.54674/ess.v37i2.1110>
- Lucero Baldevenites, E. V. (2025). Expectativa de esfuerzo en la docencia universitaria: un análisis cualitativo en la integración de la inteligencia artificial. En M. E. Rodríguez Gil (Coord.), *Inteligencia Artificial al servicio de la docencia universitaria: Innovación y futuro* (pp. 28–48). Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Servicio de Publicaciones y Difusión Científica. <https://doi.org/10.20420/1827.2025.826>
- Martín González, C., Echezarreta López, M., Delgado Plasencia, L., Trujillo Martín, E., Burillo-Putze, G., Santos Rosales, G., & López Aguilar, D. (2025). Reflexiones sobre los pros y contras del empleo de la inteligencia artificial en la docencia universitaria. En M. E. Rodríguez Gil (Coord.), *Inteligencia Artificial al servicio de la docencia universitaria: Innovación y futuro* (pp. 10–27). Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Servicio de Publicaciones y Difusión Científica. <https://doi.org/10.20420/1827.2025.826>
- Molina, E., & Medina, E. (2025). La revolución de la IA en la educación superior: Lo que hay que saber. En *Innovaciones Digitales en Educación*. Banco Mundial.
- Mortensen Steagall, M. (2025). Práctica reflexiva e inteligencia artificial en diseño: un enfoque de tercera vía para la educación creativa. En M. E. Rodríguez Gil (Coord.), *Inteligencia Artificial al servicio de la docencia universitaria: Innovación y futuro* (pp. 144–170). Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Servicio de Publicaciones y Difusión Científica. <https://doi.org/10.20420/1827.2025.826>
- Puche-Villalobos, D. (2024). Inteligencia artificial como herramienta educativa: ventajas y desventajas desde la perspectiva docente. *Areté. Revista Digital del Doctorado en Educación*, 10(ee), 105–120. <https://doi.org/10.55560/arete.2024.20.ee.7>
- Risquez Parra, F. A., Arias, M. L., Balza Lino, D. C., Campos Abreu, B. J., Caraballo Ortega, O., Cisneros Odreman, A. J., & Granado Carreño, I. V. (2026). Inteligencia artificial: Conocimiento, actitudes y prácticas en estudiantes y profesores de las Escuelas de Medicina "Luis Razetti" y Enfermería de la Universidad Central de Venezuela. *Revista de la Facultad de Medicina*, 49(1), 22–35. <https://doi.org/10.37883/RFM.2026.49.1.003>
- Rodríguez Rodríguez, M. N., & Rodríguez Hernández, S. M. (2025). Diseñar y aprender con herramientas IA: una propuesta innovadora para la enseñanza de las preposiciones por y para en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. En M. E. Rodríguez Gil (Coord.), *Inteligencia Artificial al servicio de la docencia universitaria: Innovación y futuro* (pp. 49–69). Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Servicio de Publicaciones y Difusión Científica. <https://doi.org/10.20420/1827.2025.826>
- Vergaras, A. J. (2026). *Inteligencia Artificial y Didáctica de la Educación Universitaria*. Calaméo. <https://www.calameo.com/read/0046341447a05ae13719e>