



CONGRESO INTERNACIONAL VIRTUAL SOBRE LAS TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y DEL CONOCIMIENTO

Modelo didáctico DISaR: TIC
para fortalecer competencias
interculturales en docentes
de ciencias sociales

**XVII
CIVTAC**

PONENTE: Verónica A. Castillo Mosquera

id 0009-0002-6019-5789

@veronicacastillo.est@umecit.edu.pa



Síntesis curricular:

Verónica Alexandra Castillo Mosquera

Docente de ciencias sociales, Cali, Colombia

Doctorado en Ciencias de la Educación, UMECIT

Mis redes sociales son:



-  Cali es diversa, pero la escuela enseña desde una sola visión.
-  Los docentes valoran la diversidad; el currículo no la incorpora.
-  Las TIC se usan de forma instrumental, no dialógica.
-  Se requiere un modelo didáctico intercultural mediado por TIC.

GENERAL

Proponer un modelo didáctico basado en el uso de las TIC para fortalecer las competencias interculturales de los docentes de ciencias sociales de las Instituciones Educativas Oficiales de Cali, Colombia.

ESPECÍFICOS

1

Diagnosticar el nivel de competencias interculturales de los docentes.

2

Describir el uso de las TIC y explicar su relación con dichas competencias.

3

Generar una aproximación teórica y diseñar el modelo didáctico.



1



MÉTODO

Holopráxico

PARADIGMA

Comprensión Holística

ENFOQUE

Cuantitativo

TIPO

Proyectiva

DISEÑO

Campo, transeccional

2



POBLACIÓN

48 docentes de ciencias
sociales de Básica y Media

MUESTRA

Censal: sin muestreo

3



TÉCNICA

Encuesta

HERRAMIENTA

Dos cuestionarios: 42 ítems
(TIC) y 15 ítems
(interculturalidad)

4



ANÁLISIS

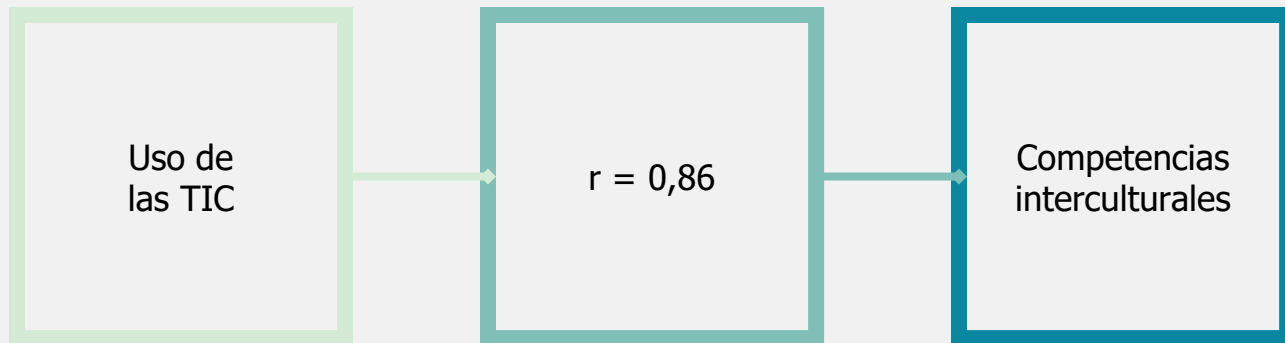
Estadística descriptiva y
correlación de Pearson
(Excel y SPSS)

Actitudes
interculturales
3,59

Competencia
tecnológica
2,99

Uso colaborativo
de las TIC
1,83

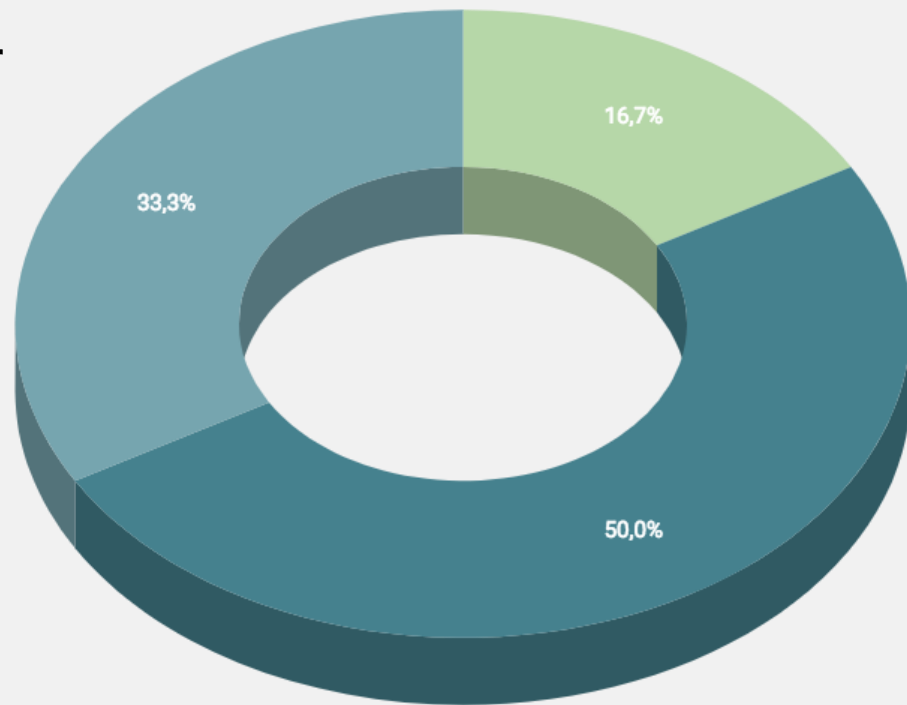
Sinergia	Promedio	Ítem más bajo	Valor
Actitudes interculturales	3,59	Diversidad en la formación	2,85
Competencia tecnológica	2,99	Blogs, wikis y redes	1,83
Competencia investigativa	2,20	Publicación académica	1,50



Asociación positiva fuerte entre el uso de las TIC y las competencias interculturales.



- Formación docente en TIC críticas
- Respaldo institucional y curricular
- Conectividad inclusiva
- Apropiación comunitaria
- Validación piloto del modelo



Diálogos Interculturales de Saberes en Red

- ★ Articula epistemologías del Sur, interculturalidad crítica y TIC decoloniales.
- ★ Tres ejes, tres niveles y cuatro principios operativos.
- ★ Responde a las brechas halladas en el diagnóstico.



Ciclo de cuatro fases
que se repite y
se profundiza con
cada nuevo grupo
de estudiantes.



Gracias!

Alguna Pregunta?

Me puedes contactar a través de:
veronicacastillo.est@umecit.edu.pa
ORCID: 0009-0002-6019-5789

- Couldry, N. y Mejias, U. A. (2019). The costs of connection: How data is colonizing human life and appropriating it for capitalism. Stanford University Press.
- de Sousa Santos, B. (2011). Epistemologías del Sur. Utopía y Praxis Latinoamericana, 16(54), 17-39.
- Deardorff, D. K. (2006). Identification and assessment of intercultural competence as a student outcome of internationalization. Journal of Studies in International Education, 10(3), 241-266.
- Deardorff, D. K. (2020). Manual para el desarrollo de competencias interculturales. UNESCO.
- Escarbajal, A. y Leiva, J. J. (2017). La necesidad de formar en competencias interculturales como fundamento pedagógico. Revista Iberoamericana de Educación.
- Freire, P. (2005). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI. (Obra original publicada en 1970).
- Hurtado de Barrera, J. (2010). Metodología de la investigación: guía para la comprensión holística de la ciencia. Quirón.
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). Competencias TIC para el desarrollo profesional docente. MEN.
- Quijano, A. (2000). Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina. CLACSO.
- Walsh, C. (2009). Interculturalidad, Estado, sociedad: luchas (de)coloniales de nuestra época. Universidad Andina Simón Bolívar / Abya Yala.